

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04.01 МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология сопровождения лиц с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

к.филос.н., Зав.кафедрой, доцент, А.К.Лукина

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу.

2. Создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития.

3. Познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
ПК-1.1: Знать: Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования, статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований	

ПК-1.2: Знать: основные методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ	
ПК-1.3: Уметь: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ	
ПК-1.4: Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	
ПК-1.5: Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
<b>ПК-10: Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	

<p>ПК-10.1: .Знает методологию психологопедагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, профилактических, коррекционных и</p>	
<p>реабилитационных программ</p>	
<p>ПК-10.2: Умеет осуществлять рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	
<p>ПК-10.3: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	

ПК-10.4: Умеет: Использовать качественные и количественные методы	
психолого-педагогического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований , анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
ПК-10.5: Владеет методическим инструментарием для разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции</b>									
	1. Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире	2							
	2. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия (семинар) Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции (семинар) Концепция резильентности: пути становления субъектности (семинар)			4					
	3.							12	
<b>2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными</b>									



1. Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России	2							
2. Образовательные возможности для лиц с ОВЗ. ОВЗ (дискуссия) Возможности трудоустройства, профессиональной самореализации лиц с Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития (конференция)			4					
3.							12	
<b>3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и</b>								
1. Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики (просмотр видеосюжетов и анализ конкретных ситуаций)	2							

<p>2. Педагогическая диагностика в антропологической концепции (семинар)  Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики (просмотр видеосюжетов и анализ конкретных ситуаций)  Функциональный анализ развития ребенка (Имитационная игра «Супервизия»)  Диагностика на основе организации и оценки проб (практикум)  Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями (дискуссия, ролевая игра)  Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования (Ролевая игра «Педсовет»)  Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию (экспертиза и защита проектов)</p>			4					
3.							12	
<b>4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся</b>								
<p>1. Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями</p>	2							
<p>2. Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями (дискуссия, ролевая игра)  Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования (Ролевая игра «Педсовет»)  Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию (экспертиза и защита проектов)</p>			4					

3.							12	
Bcero	8		16				48	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
2. Знаков В. В. Психология понимания мира человека: [монография] (Москва: Институт психологии РАН).
3. Киреева З. А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие (Москва: Издательский Центр РИО□).
4. Боно Э. Латеральное мышление(Санкт-Петербург: Питер).
5. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения (Москва).
7. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft Office PowerPoint

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.